

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Общественные экологические движения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2023

Составитель: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература: .....	30
8.2. Дополнительная литература:.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
10.1. Общесистемные требования .....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	31
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая. .	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений .....	35

## 1. Наименование дисциплины

*Общественные экологические движения*

**Цель** освоения дисциплины «Общественные экологические движения» является формирование у студентов представлений о развитии российских и международных экологических партий, движений и организаций, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и излагать, критически анализировать базовую информацию в области экологии природопользования

Основными **задачами** дисциплины являются:

- достижение понимания основных теоретических разработок в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- выработка с использованием специальной литературы, периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- уяснение роли общественных экологических движений в поддержании основных принципов охраны окружающей среды;
- знакомство обучающихся с нормативно-правовыми актами функционирования общественных и международных экологических организаций в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультатив.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	ФТД.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, биоразнообразии, биогеографии, экологии, информатике.</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>Курс «Общественные экологические движения» необходима для успешного освоения дисциплин: «Геоэкология», «Экономика природопользования», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общественные экологические движения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в
-----------------	--------------------------	-----------------------	--

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> -область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; - основные направления деятельности общественных экологических движений; - национальные и локальные экологические организации. <b>Уметь:</b> - поддерживать равновесие между природоохранными предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; - использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач. <b>Владеть:</b> - мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. - навыками анализа документаций и материалов; - практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.
<b>ПК-2</b>	ПК- 2 Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	<b>Знать:</b> -экономико- политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России; - принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения. - понятийный аппарат общественно экологического движения как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики; <b>Уметь:</b> - использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ; - находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; - предлагать пути решения

			<p>социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом;</li> <li>- навыками оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачёт	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Социал-демократия: традиции и современный опыт Партии «Зеленых» в Западной Европе.			2			ПК-1 ПК-2	Устный опрос
2	Эволюция развития общественных экологических движений в советское время				4		ПК-1 ПК-2	Устный опрос
3	Тема: Институциональные, организационные и идеологические основания современной политической науки и общественные движения.			2			ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
4	Эволюция развития общественных экологических движений в современной России-бчасов.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
5	Тема: Влияние человека на окружающую среду и причины создания международных экологических движений.			2			ПК-1 ПК-2	Устный опрос
6	Экология и рациональное природопользование в понимании немецкого биолога-эволюциониста Э.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия

	Геккеля (1834-1919).							
7	Тема: Теоретические основания политического просвещения, природопользования, экологии и общественных экологических движений.			2			ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
8	Экология и рациональное природопользование в понимании К. Дарвина (1809-1882).				4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
	Тема: Меры общественных организаций по охране природы , проводимые в международном масштабе, по всей стране или в пределах конкретного региона.			2			ПК-1 ПК-2	Устный опрос
9	Экологическая политика и общественные экологические движения.				4		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
10	Тема: Международное экологическое движение и экономическое, социальное и политическое развитие современного общества, вступившие в конфликт с ограниченными ресурсами биосферы в области производства ресурсов и жизнеобеспечения.			2			ПК-1 ПК-2	Дискуссия
11	Нормативно-правовая документация общественных экологических движений.				4		ПК-1 ПК_2	Устный опрос
12	Тема: Социально-экономические проблемы, рациональное			2			ПК-1 ПК-2	Дискуссия



	природопользование и общественные экологические движения.							
13	Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом.			2			ПК-1 ПК-2	Тест
14	Тема: Промышленный, сельскохозяйственный, рекреационный и другие виды природопользования, сопровождающиеся не только получением желаемых результатов, но и сложными проблемами, которые создают экологическую ситуацию, критическую для устойчивого развития общества во всем мире.			2			ПК-1 ПК-2	Тест
16	Тема: История экологии и формирования экологических движений, известные экологические движения.			2			ПК-1 ПК-2	Решения практических задач
17	Экологические протесты в США против испытания в районе Амчитки к концу 1971 года, итогом которых явилось создание на острове птичьего заповедника.				4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
18	Тема: Цели, задачи и позиции международных экологических организаций и проблемы, связанные с их нормальным, эффективным функционированием.			2			ПК-1 ПК-2	Решения практических задач

19	Природоохранные указы Петра I и появление первых общественно-экологических движений.			4		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
20	Тема: Потребность в знаниях, определяющих «отношение живого к окружающей его органической и неорганической среде» и экологическая грамотность.			2		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
21	Создание в 1805 году в Москве Общества натуралистов и движение по защите редких объектов природы.			2		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
22	Тема: История развития и становление экологии как науки. Общественные экологические движения.			2		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
24	Тема: Ж.-Б. Ламарк (1744-1829) и Т. Мальтус (1766-1834) впервые о возможных негативных последствиях воздействия человека на природу.			2		ПК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
26	Тема: Источники финансирования международных, национальных и региональных общественных экологических движений.			2		ПК-1 ПК-2	Дискуссия
28	Тема: Первые природоохранные акты в России IX - XII веков. (например, свод законов Ярослава Мудрого «Русская правда».			2		ПК-1 ПК-2	Решения практических задач

30	Тема: Превращение экологии в комплексную науку, которая включает в себя науку об охране окружающей среды и окружающей среды человека.			2			ПК-1 ПК-2	
31	Тема: Структура общественных экологических движений.			2			ПК-1 ПК-2	
33	Тема: Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом.			2			ПК-1 ПК-2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

#### Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала

логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических	Не знает область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических	В целом знает область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных	Знает основные область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных	

	экологических движений; национальные и локальные экологические организации.	движений; национальные и локальные экологические организации.	экологических движений; национальные и локальные экологические организации.	экологических движений; национальные и локальные экологические организации.	
	<b>Уметь:</b> поддерживать равновесие между природоохранным и предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.	Не умеет поддерживать равновесие между природоохранным и предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.	В целом умеет поддерживать равновесие между природоохранным и предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.	Умеет оценивать поддерживать равновесие между природоохранным и предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.	
	<b>Владеть:</b> мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. навыками анализа документаций и материалов; практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.	Не владеет мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. навыками анализа документаций и материалов; практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.	В целом владеет мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. навыками анализа документаций и материалов; практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.	Владеет методами мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. навыками анализа документаций и материалов; практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических движений; национальные и локальные экологические				В полном объеме знает область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; основные направления деятельности общественных экологических движений; национальные и локальные экологические

	организации.				организации.
	<b>Уметь:</b> поддерживать равновесие между природоохранным и предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.				Умеет в полном объеме поддерживать равновесие между природоохранным и предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	<b>Владеть:</b> мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. навыками анализа документаций и материалов; практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.				В полном объеме мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. навыками анализа документаций и материалов; практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> экономико-политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России; принципы формирования экологического сознания, элементы экологической	Не знает экономико-политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России; принципы формирования экологического сознания, элементы экологической	В целом знает экономико-политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России; принципы формирования экологического сознания, элементы экологической	Знает экономико-политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России; принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и	
---------	---	---	--	--	--

	<p>этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения. понятийный аппарат общественно экологического движения как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики.</p>	<p>этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения. понятийный аппарат общественно экологического движения как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики.</p>	<p>этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения. понятийный аппарат общественно экологического движения как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики.</p>	<p>экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения. понятийный аппарат общественно экологического движения как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ; находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.</p>	<p>Не умеет использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ; находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.</p>	<p>В целом умеет использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ; находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.</p>	<p>Умеет использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ; находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа природных и социальных</p>	<p>Не владеет навыками анализа природных и социальных условий среды</p>	<p>В целом владеет навыками анализа природных и социальных условий среды</p>	<p>Владеет навыками анализа природных и социальных условий среды</p>	



	условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом; навыками оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.	обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом; навыками оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.	обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом; навыками оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.	обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом; навыками оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.	
Повышенный	<b>Знать:</b> экономико-политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России; принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения. понятийный аппарат общественно				В полном объеме экономико-политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России; принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения. понятийный аппарат общественно

	<p>экологического движения как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики.</p>				<p>экологического движения как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ; находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ; находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом; навыками оценки качества жизни населения</p>				<p>В полном объеме владеет навыками анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом; навыками оценки качества жизни населения</p>

	в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.				в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.
--	---	--	--	--	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Общественные экологические движения (ОЭД): определение, цели и задачи,
2. История возникновения и становления ОЭД в России.
3. История возникновения и становления ОЭД за рубежом.
4. Правовое положение общественных экологических движений в России.
5. Правовое положение общественных экологических движений за рубежом.
6. Структура ОЭД.
7. Основные направления деятельности ОЭД международного уровня. Формы, методы и результаты работы.
8. Основные направления деятельности ОЭД национального уровня. Формы, методы и результаты работы.
9. Основные направления деятельности ОЭД регионального уровня. Формы, методы и результаты работы.
10. Источники финансирования международных ОЭД.
11. Источники финансирования национальных ОЭД.
12. Источники финансирования региональных ОЭД.
13. Эффективность ОЭД в достижении целей.
14. Участие ОЭД в политике.
15. Участие ОЭД в экологическом образовании.
16. Экологическое просвещение и пропаганда силами ОЭД.
17. Обзор экологических СМИ.
18. Результаты деятельности международных ОЭД.
19. Результаты деятельности национальных российских экологических организаций.
20. Результаты деятельности региональных российских экологических организаций.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. В чем отличие понятий «природа» и «окружающая среда»?
2. Перечислите основные аспекты охраны окружающей среды.
3. Какую цель ставит перед собой охрана окружающей среды?
4. Какие задачи вытекают из поставленной цели?
5. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды. На чем они основываются?
6. Какие положения вытекают из закона всеобщей взаимосвязи?
7. На чем основывается взаимосвязь охраны окружающей среды и экологии?
8. Какие науки лежат в основе охраны окружающей среды? Какова их взаимосвязь?
9. Обоснуйте научные основы охраны окружающей среды.
10. На чем основывается взаимосвязь и взаимозависимость (взаимообусловленность) предметов и явлений в природе и обществе.
11. Какого рода могут быть связи предметов и явлений окружающей природной среды?
12. Перечислите экологические законы природы. Приведите к ним примеры.
13. Назовите основные периоды в истории развития охраны природы и заповедного дела и охарактеризуйте каждый из них.
14. Каков вклад ученых России в становление и развитие охраны окружающей среды?
15. Какие события усугубляли трудное положение в деле охраны окружающей среды?
16. Когда и в связи с чем возникла необходимость охраны отдельных природных объектов?
17. Когда и в каких странах возникли первые особо охраняемые природные территории?
18. Почему первые особо охраняемые природные территории возникли в частных владениях? Какое это имело значение?
19. Назовите первые государственные национальные (природные) парки.
20. Какие особо охраняемые природные территории нашей страны, созданные одними из первых, вам известны?
21. Какие заповедники вам известны на территории России?
22. Когда появились первые законы (указы, постановления) по охране природы в России? Какое они имели значение?
23. Чем характеризуется современный этап охраны природы?

24. В чем вы видите необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?
25. Какова история развития международных взаимоотношений в деле охраны окружающей среды?
26. Какие существуют формы международного сотрудничества в деле охраны природы?
27. Какие международные организации системы ООН вам известны? Чем они занимаются?
28. Что представляет собой международная система мониторинга и наблюдения?
29. Какова роль научных и учебных учреждений в решении вопросов охраны окружающей среды и природопользования?
30. Охарактеризуйте межправительственные и неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды.
31. С какой целью создаются финансовые организации?
32. Какие соглашения и конвенции по охране окружающей природной среды вам известны? Кто их инициатор?
33. Когда и почему возникла необходимость в проведении международных форумов по охране природы и почему их значение и авторитет продолжают расти?
34. Какие договоры по охране природы были заключены Россией?
35. Приведите примеры двусторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды.
36. Какие важнейшие природоохранные законы действуют в Российской Федерации?
37. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
38. Какая организация разрабатывает и принимает законы по охране природы в РФ?
39. Какие общегосударственные организации отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды?
40. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы?
41. Какую роль играют общественные организации в деле охраны природы?
42. Когда было создано Всероссийское общество охраны природы и какова его роль в настоящее время в деле охраны природы?
43. Что такое экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды?
44. Каковы принципы экономического механизма управления природопользованием?
45. Каковы составляющие экономического механизма?
46. В чем заключается оценка возможного экологического ущерба, связанного с деятельностью конкретного предприятия?
47. На чем основан принцип экологизации экономики?
48. Кто и когда впервые применил словосочетание «биологическое разнообразие»?
49. Когда и где понятие «биоразнообразие» вошло в широкий научный обиход?
50. Что представляет собой Конвенция о биологическом разнообразии?
51. Значение биоразнообразия для биосферы и человека.
52. Какая специальная наука занимается изучением биологического разнообразия?
53. Дайте определение понятию «биологическое разнообразие».
54. Какие уровни биологического разнообразия вам известны?
55. Какими методами проводится учет биоразнообразия?
56. От чего зависит состояние «видового богатства»?
57. Каким образом оценивается биологическое разнообразие?

58. Охарактеризуйте альфа-, бета- и гамма-разнообразие.  
59. Какое прикладное значение имеет оценка биологического разнообразия?  
60. Что вам известно о темпах исчезновения видов и как эта проблема связана с понятием биологического разнообразия?

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### *«Общественные экологические движения»:*

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### ***Контролируемая компетенция ПК-1***

##### *Задание 1*

1. ***Объектом социальной экологии является ...***

- человек;
- социальная группа, общество;
- система «общество-природа»;
- система «общество-человек-техника-природа»;
- природа.

##### *Задание 2.*

***Законы социальной экологии ...***

- экологического развития;
- социальные;
- природные;
- естественнонаучные;
- социоприродные.

Задание 3.

**Фактор появления социальной экологии ...**

- ухудшение качества жизни человека;
- истощение природных ресурсов;
- состояние взаимоотношений человека и природы;
- развитие науки;
- негативные аспекты современной НТР.

Задание 4.

**Автор концепции обоснования ограничения численности населения ...**

- Ш. Монтескье;
- Аристотель;
- Платон;
- Т. Мальтус;
- Ч. Дарвин.

Задание 5.

**Книга, ставшая этапом современной социальной экологии ...**

- «Безмолвная весна» Р. Карсона;
- «Происхождение видов» Ч. Дарвина;
- «Законы» Платона;
- «Опыт о народонаселении» Т. Мальтуса;
- «Пределы роста» Д. Медоуза.

Задание 6.

**Научные направления-предшественники социальной экологии ...**

- аглобальная экология
- инвайронментальный консервационизм
- мальтузианство и географическая
- экологизм
- социобиология

Задание 7.

**Ученый, который ввел термин «социальная экология» ...**

- Б. Коммонер;
- Р. Парк и Э. Берджесс;
- Д. Медоуз;
- Н.Н. Моисеев;
- В.И. Вернадский.

Задание 8.

**Группы методов социальной экологии:**

- Математические;
- Информационные;
- нормативно-технологические;

- диалектические;
- естественнонаучные.

*Задание 9.*

***Группы законов социальной экологии:***

- диалектические;
- природные;
- социальные;
- экорегресса;
- экоразвития.

*Задание 10.*

***Автор, сформулировавший законы социальной экологии:***

- В.Д. Комаров
- Б.Коммонер
- Ю.Либих
- Н. Реймерс
- В.И. Вернадский.

*Задание 11.*

***Дисциплины, с которыми связана социальная экология:***

- культурология;
- биология;
- философия;
- естествознание;
- этнографией;
- геология.

*Задание 12.*

***Законы коммонера:***

- ничто не может исчезнуть бесследно;
- сфера жизни неизбежно переходит в сферу разума;
- все связано со всем;
- природа знает лучше;
- ничто нельзя получить бесплатно;
- ничто не вернуть обратно.

*Задание 13.*

***Научные направления социальной экологии:***

- учение о биосфере;
- антропогеография;
- социальная экология в узком смысле;
- экология человека;
- глобальная экология.



Задание 14.

**Функции социальной экологии:**

- адаптивная;
- регулятивная;
- прогностическая;
- мировоззренческая;
- познавательная.

**Контролируемая компетенция ПК-2**

1. Задание

**Социосистема охватывает ...**

- биосферу;
- биосферу и ближний космос;
- всю Вселенную;
- биосферу и техносферу;
- биосферу, литосферу, атмосферу и гидросферу;

Задание 2.

**Ноосфера – это ...**

- все живое на Земле;
- сфера разума;
- природная среда;
- искусственная экосистема;
- сфера взаимодействия человека с природой;

Задание 3.

**Природопользованием называют ...**

- рациональное использование природы;
- деятельность, нарушающая законы природы;
- совокупность всех форм воздействия на природу;
- систему запретов в процессе воздействия человека на природу;
- получение пользы в результате воздействия на природу.

Задание 4.

**Глобальной экологической проблемой называют:**

- неразрешимую на современном уровне знаний;
- затрагивающую интересы большого количества людей;
- затрагивающую большое пространство;
- вызывающую затруднение в социально-экономическом развитии;
- разрешимую только совместными усилиями всех государств.

Задание 5.

**Автор, развивавший концепцию ноосферы:**

- Э. Ле-Руа;

- Т. де Шарден:
- Н. Реймерс:
- Д. Медоуз:
- В. Вернадский.

Задание 6.

***Система, в которую включены обитающие в ней организмы и условия взаимодействия:***

- техносфера;
- биоценоз;
- экосистема;
- биосфера;
- социосистема.

Задание 7.

***Системы, называемые естественными:***

- биосфера;
- гидросфера;
- экосистема;
- ноосфера;
- литосфера.

Задание 8.

***Экологические компоненты биосферы:***

- защитные экраны;
- общество;
- живое вещество;
- запас биогенных элементов;
- человек.

Задание 9.

***Группа экологических кризисов антропогенного характера:***

- глобальная;
- компонентная;
- репрезентативная;
- локальная;
- тотальная.

Задание 10.

***экологические компоненты экосистемы биосферы:***

- редуценты;
- продуценты;
- популяции;
- организмы;
- общество.

Задание 11.

**Межсистемные законы изучения экологических проблем:**

- правило ускорения развития;
- ограниченности природных ресурсов;
- правило интегрального ресурса;
- падения природно-ресурсного потенциала;
- усложнения организации.

Задание 12.

**Последовательность противоречий, возникающих в системе связей общества и природы:**

- экологическая проблема;
- гуманитарная катастрофа;
- экологическая опасность;
- экологическая катастрофа;
- необратимые изменения.

Задание 13.

**Последовательность экоконтцепций:**

- «власть климата»;
- ноосфера;
- диалектика природы;
- коэволюция;
- «закон убывающего плодородия»;
- Гей-гипотеза.

Задание 14.

**Последовательность создания глобальных моделей:**

- Я. Тинбергена;
- группы В. Леонтьева;
- М. Месаровича и Э. Пестеля;
- группы Д. Медоуза;

Задание 15.

**Последовательность уровней организации природных систем:**

- сообщества;
- организмы;
- биосферы;
- экосистемы;
- популяции;

Задание 16.

**Последовательность жизненных форм в концепции коэволюции:**

- анаэробный эукариот с ядром;
- многоклеточные организмы;
- клетка без ядра;
- аэробный эукариот;
- растительная клетка.

Задание 17.

**Последовательность компонентов среды человека:**

- природная;
- артеприродная;
- квазиприродная;
- социальная.

Задание 18.

**Последовательность этапов становления взаимоотношений общества и природы:**

- аграрный;
- индустриальный;
- охотничье-собирательский;
- постиндустриальный.

Задание 19.

**Последовательность решения проблемы охраны окружающей среды:**

- рациональное использование природных ресурсов;
- углубление международного сотрудничества в науке;
- проведение активной демографической политики;
- активизация экокультурной и образовательной деятельности.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

*«Общественные экологические движения»:*

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Волкова П.А.** Основы общей экологии: учебное пособие / П. А. Волкова. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/314363> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Гальперин, М. В.** Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-00091-469-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Маврищев, В.В.** Общая экология: курс лекций / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-985-475-435-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/400685> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Третьякова, Н. А.** Основы общей и прикладной экологии: учебное пособие / Н. А. Третьякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3255-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959369> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

**1. Колесников, С. И.** Экономика природопользования : учебное пособие / С. И. Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556234> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Протасов, В. Ф.** Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Шимова, О. С.** Экономика природопользования: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456664> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Экономика природопользования:** учебное пособие / составители: Г.Е. Мекуш, А. В. Антонова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-8353-2452-1. URL: <https://e.lanbook.com/book/134332> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 4)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

## 12.Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>